

Focus

Ressources documentaires d'actualité

La pédagogie universitaire à l'ère du numérique

Avril 2015

Introduction

Démocratisation et massification de l'accès à l'enseignement supérieur, hétérogénéité des publics, évolution des pratiques d'apprentissage des étudiants issus de la culture numérique, le paysage de l'enseignement supérieur a beaucoup évolué ces dernières années.





Dans ce contexte, les pratiques des enseignants changent et sont questionnées. Catalyseur du changement, l'usage des technologies de l'information et de la communication semble agir comme un vecteur d'évolution des pratiques pédagogiques.

En octobre 2014, le groupe de haut niveau de l'Union européenne sur la modernisation de l'enseignement supérieur a formulé des recommandations afin de stimuler le développement et l'utilisation de méthodes d'apprentissage et d'enseignement numériques.

La littérature sur le sujet de la pédagogie universitaire est considérable. Cette bibliographie, non exhaustive, propose un aperçu des ressources existantes – pour la plupart en français et récentes - ouvrages, rapports, articles, vidéos, blogs et sites Internet, sur la pédagogie universitaire et le numérique en France, en Europe et en Amérique du Nord.

Sélection arrêtée le 31 mars 2015

Légende des pictogrammes

-  Documents papier  Document électronique
 Ressource vidéo  Site web

Sommaire

État des lieux et réflexions	2
Recommandations nationales et européennes	4
<i>Quelques initiatives nationales</i>	6
Pratiques et dispositifs innovants	7
Former et accompagner les enseignants	8
<i>Quelques outils pour les enseignants</i>	9
Pour aller plus loin	11

État des lieux et réflexions

ENDRIZZI Laure
Les technologies numériques dans l'enseignement supérieur entre défis et opportunités
Le Dossier d'actualité veille et analyses IFE, Ecole normale supérieure/Lyon, octobre 2012, n° 78, 30 p.
<http://goo.gl/q7h1EZ>

Les technologies numériques constituent-elles un levier pour la modernisation de l'enseignement supérieur et en particulier pour la rénovation de la pédagogie ? Comment les pratiques numériques des étudiants et des enseignants ont-elles évolué dans la dernière décennie et en quoi ces pratiques influencent-elles les attentes en termes d'apprentissage et les conceptions de l'enseignement ? L'utilisation des technologies a-t-elle un impact sur les performances des étudiants ? Et d'une façon générale quelle plus-value réside dans la relation entre pédagogie et technologie et dans quelles conditions cette plus-value opère-t-elle ? Ce dossier tente d'examiner ces questions à la lumière de quelques travaux de recherche publiés dans les dix dernières années en France, en Europe et en Amérique du Nord. L'analyse montre que si les opportunités liées au numérique semblent mieux partagées, seule une approche intégrée à l'échelle de l'établissement peut constituer un terreau fertile pour le passage de configurations expérimentales à une rénovation plus profonde des pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

ALLEMAGNE, CANADA, EUROPE, ETATS-UNIS, FINLANDE, FRANCE, QUÉBEC, ROYAUME UNI, SUISSE

DE KETELE Jean-Marie coord.
La pédagogie universitaire : un courant en plein développement : dossier
Revue française de pédagogie, n° 172, 2010, 158 p.
<http://rfp.revues.org/2168>

La pédagogie universitaire n'a pas une longue histoire, tout au plus trois à quatre décennies. Jean-Marie de Ketele propose un bilan des recherches passées et présentes sur la pédagogie universitaire. L'auteur présente une analyse complexe et globale prenant sa source dans la création curriculaire jusqu'aux « résultats » des pratiques, en passant par les effets de contextes dits transversaux des politiques éducatives ou bien des environnements académiques. Ce dossier propose un regard sur « l'impact » individualisé de la pédagogie universitaire.

GREMMO Marie-José, MASSOU Luc, VALLUY Jérôme, et al.
TIC et fonction enseignante à l'université : questions pour la recherche : dossier
Distances et médiations des savoirs, n°4, 2013, [n.p.]
<http://goo.gl/75k504>

Le dossier vise principalement à approfondir la réflexion qui sous-tend la définition de problématiques de recherche sur l'analyse des usages des TIC à l'université. En tenant compte des développements récents du contexte de l'enseignement supérieur en France, il propose des analyses qui montrent la complexité du terrain et l'utilité d'une approche pluridisciplinaire. Les auteurs constatent une certaine évolution des politiques institutionnelles en faveur des TIC, qui, après une phase majoritairement consacrée aux infrastructures, équipements et ressources, s'oriente davantage vers la prise en compte et l'accompagnement des enseignants dans les usages pédagogiques du numérique – présentiel enrichi, dispositifs hybrides ou à distance –, comblant ainsi un manque plusieurs fois constaté. L'objectif est de discuter des dimensions possibles de la recherche sur des pratiques enseignantes avec les TIC, et de proposer des pistes d'investigation et des modalités méthodologiques qui semblent porteuses.

FRANCE

GUEUDET Ghislaine coord., LAMEUL Geneviève coord., TROUCHE Luc coord.
Questions relatives à la « pédagogie numérique », regard et rôle de la recherche : dossier
Revue internationale de pédagogie universitaire, 2011, vol. 8, n° 1-2, 100 p.
<http://goo.gl/kAuxFN>

Quelles sont actuellement les questions relatives à l'intégration des technologies dans l'enseignement supérieur ? Quels peuvent être les apports, relativement à ces questions, de différentes approches de recherche en éducation ? Les premières journées scientifiques « Pédagogie universitaire numérique », qui se sont tenues à Lyon, les 6 et 7 janvier 2011 sous l'égide de l'Institut français de l'éducation et de la Mission numérique pour

l'enseignement supérieur, avaient pour objectif de faire le point sur ces questions, dans le contexte de l'enseignement supérieur en France. Ce numéro thématique présente des textes issus de ces journées.



JOHNSON L., ADAMS BECKER S., ESTRADA V., FREEMAN A.

NMC Horizon report: 2015 higher education edition

Austin : The New media consortium, 2015, 50 p.

<http://goo.gl/UA28Xp>

Ce rapport annuel, synthèse de recherches et réflexions d'une cinquantaine d'experts venant des cinq continents, dresse un panorama des tendances pédagogiques qui se dessinent dans l'enseignement supérieur à court terme, moyen terme et long terme. Il vise à identifier et à décrire les technologies émergentes susceptibles d'avoir un impact sur l'apprentissage, l'enseignement et la recherche créative. Six tendances clés, six défis importants et six technologies émergentes sont identifiées à travers trois horizons d'adoption d'ici un à cinq ans.



KARSENTI Thierry

Les technologies en pédagogie universitaire : tendances passées, actuelles et futures

Mons : Université de Mons, mai 2014, enregistrement vidéo, 56'12

<http://goo.gl/UEYDhg>

Comment les technologies universitaires permettent-elles d'innover en pédagogie universitaire ? L'objectif de cette conférence du colloque de l'AIPU 2014 était de brosser un portrait des tendances en pédagogie universitaire. L'auteur cherche aussi à montrer comment la recherche a pu, de façon timide parfois, baliser ces tendances. Il est notamment question des premiers cours enrichis par la technologie, des cours dits hybrides, des formations à distance, et des MOOCs qui représentent pour plusieurs chercheurs l'une des plus importantes innovations des dernières années. Certaines modes pédagogiques comme la classe inversée, l'usage des tablettes tactiles, le *mobile learning*, l'*adaptive learning* ou encore le *learning analytics* sont aussi abordés. Il est enfin question des avantages et des défis inhérents à la présence des technologies en pédagogie universitaire, toujours en lien avec les résultats de recherche.



LAMEUL Geneviève dir., LOISY Catherine dir.

La pédagogie universitaire à l'heure du numérique : questionnement et éclairage de la recherche

Bruxelles : De Boeck, 2014, 249 p., bibliogr. (Pédagogies en développement)

Cet ouvrage éclaire l'articulation à établir entre recherche, action éducative et accompagnement de ces actions, en vue d'optimiser la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans les situations pédagogiques utilisant le numérique. La notion émergente de pédagogie universitaire numérique est située dans le champ de la pédagogie universitaire et par rapport à l'évolution du système d'enseignement supérieur, en France et plus largement au niveau international. Une première partie situe, problématise et analyse la pédagogie universitaire numérique. La seconde partie nourrit et illustre le propos par des exemples de pratiques pédagogiques avec le numérique.

BELGIQUE, FRANCE, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE, QUÉBEC



POUMAY Marianne

L'innovation pédagogique dans le contexte de l'enseignement supérieur

Lyon : Ife, janvier 2013, enregistrement vidéo, 93'

<http://goo.gl/tU7o23>

L'auteure introduit son intervention, lors des troisièmes journées scientifiques JS-PUN 2013, en situant la notion d'innovation dans le contexte de l'enseignement supérieur. Elle s'intéresse à trois grandes tendances innovantes actuelles : le pilotage par l'étudiant de sa propre formation, les approches programmes et leurs conséquences, et enfin l'arrivée des « *Massive Open Online Courses* » avant de proposer quelques réflexions conclusives.



SHARPLES Mike , ADAMS Anne, FERGUSON Rebecca, et al.

Innovating pedagogy 2014: Open University innovation report 3

Milton Keynes : The Open University, 2014, 43 p.

<http://goo.gl/3XXnkO>

Cette troisième édition du rapport sur la pédagogie innovante explore de nouvelles formes d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Les auteurs identifient dix tendances pédagogiques susceptibles de se développer dans les prochaines années. Les dix tendances sont : l'apprentissage social massif en ligne (*Massive*

online social learning), le design pédagogique fondé sur l'analyse de données (*learning design informed by analytics*), la classe inversée (*flipped classroom*), l'usage des appareils personnels en cours (*bring your own device*), apprendre à apprendre (*learning to learn*), l'évaluation dynamique (*dynamic assessment*), l'apprentissage au travers d'événement (*event-based learning*), apprendre par la narration (*learning through storytelling*), les concepts-clés, et la construction (*bricolage*).



VIENS Jacques dir. , LEPAGE Michel dir. , KARSENTI Thierry dir.

Vers un changement de culture en enseignement supérieur : dossier

Revue des sciences de l'éducation, volume 36, n° 1, 2010, p. 13-253, bibliogr.

Issu d'un congrès de l'association internationale de pédagogie universitaire (Montréal, 2007), ce numéro couvre un large éventail de sujets et témoigne de préoccupations partagées par de nombreux acteurs de l'enseignement supérieur. Un premier groupe de textes aborde des problématiques spécifiques au niveau collégial au Québec (CEGEP, enseignement post-secondaire). Un autre groupe d'articles examine les questions relatives aux transformations de la pédagogie traditionnelle dans l'enseignement supérieur : choix et implications de pratiques pédagogiques, analyse des besoins, évaluation et reconnaissance des acquis, soutien pédagogique aux enseignants.

MAROC, MAGHREB, QUÉBEC

Recommandations nationales et européennes



BERTRAND Claude

Soutenir la transformation pédagogique dans l'enseignement supérieur

Paris : Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur de la recherche, septembre 2014, 36 p., bibliogr.

<http://goo.gl/6BZijk>

A partir du constat que le système d'enseignement supérieur français utilise encore trop souvent des modèles peu adaptés, non seulement aux nouveaux enjeux de formation, mais aussi à la nature de la population étudiante, il apparaît nécessaire à l'auteur de favoriser de nouvelles formes d'apprentissage et de nouveaux modes d'enseignement. Cette nécessaire transformation pédagogique constitue l'une des clefs de l'évolution de l'enseignement supérieur notamment au regard des objectifs de réussite des étudiants. Les analyses et propositions contenues dans ce rapport ont été élaborées à partir des entretiens menés auprès de différents acteurs, en s'appuyant sur une revue de littérature, notamment certains rapports antérieurs, et un benchmarking international.

FRANCE



BRENNAN John, DURAZZI Niccolo, BROEK Simon , et al.

Study on innovation in higher education: final report

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, 2014, 334 p.

<http://goo.gl/uSrTaM>

S'appuyant sur une approche novatrice - le concept de « systèmes d'innovation dans l'enseignement supérieur » - ce rapport assorti de sept études de cas vise à contribuer à une meilleure compréhension des évolutions récentes observées en matière d'innovation dans l'enseignement supérieur. Quels sont les principaux défis de l'enseignement supérieur et de la promotion de l'innovation dans ce secteur ? Quelles sont les principales différences en termes de contextes régionaux et institutionnels ? Dans quelle mesure l'innovation dans l'enseignement supérieur implique-t-elle les principaux composants du système et comment influence-t-elle – directement et indirectement – les fonctions du système ? Quels sont les processus clés et les rôles des acteurs dans la mise en œuvre de l'innovation ? Quels sont les principaux résultats de l'innovation dans l'enseignement supérieur ? Une série de recommandations complète le rapport.

ALLEMAGNE, AMERIQUE DU NORD, PAYS-BAS, ROYAUME-UNI, ASIE, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE



Commission européenne

Report to the European Commission on new modes of learning and teaching in higher education

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, octobre 2014, 66 p.

<http://goo.gl/jhPRAv>

Les méthodes d'apprentissage faisant appel au numérique commencent à s'imposer tant sur les campus qu'en ligne, de nombreux établissements européens d'enseignement supérieur tirant parti des nouvelles possibilités qu'offre cette technologie. Néanmoins, cette évolution est trop souvent le fait de quelques membres du personnel enthousiastes et non d'une stratégie cohérente à l'échelle des établissements ou des différents pays. Sur la base d'une analyse approfondie de la situation actuelle et des bonnes pratiques constatées à travers l'Union européenne, et au-delà, le groupe de haut niveau de l'Union européenne sur la modernisation de l'enseignement supérieur définit des pistes d'actions pour soutenir l'enseignement fondé sur les nouvelles technologies. Tout en reconnaissant que les établissements d'enseignement supérieur sont les principaux acteurs du changement, le groupe insiste sur le fait qu'il appartient aux pouvoirs publics de créer un environnement propice à ce changement. Quinze recommandations mettent l'accent sur la nécessité de mieux cibler les ressources pour promouvoir le développement et l'utilisation de méthodes plus souples d'apprentissage et d'enseignement numériques dans l'enseignement supérieur.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE



Commission européenne

Report to the European Commission on improving the quality of teaching and learning in Europe's higher education institutions

Luxembourg : Office des publications de l'Union européenne, juin 2013, 84 p.

<http://goo.gl/GiAurJ>

Ce document sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans les universités constitue le premier rapport du groupe d'experts de haut niveau sur la modernisation de l'enseignement supérieur. Les auteurs présentent un large éventail d'instruments, d'outils et d'exemples pratiques montrant comment des approches différentes peuvent fonctionner. Ils soulignent qu'il faut mettre la qualité de l'enseignement et de l'apprentissage en avant. Seize recommandations sont formulées, dont une invitation à instaurer une formation obligatoire certifiée destinée aux professeurs et autres membres du personnel enseignant de l'enseignement supérieur. Le rapport propose la création d'une académie européenne de l'enseignement et de l'apprentissage.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE



DUBRAC Danièle, DJEBARA Azwaw

La pédagogie numérique : un défi pour l'enseignement supérieur

Paris : Conseil économique, social et environnemental (CESE), mars 2015, 72 p.

<http://goo.gl/3nQxEk>

Dans son avis, le CESE s'intéresse aux mutations engendrées par le développement du numérique sur les pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur : constat et enjeux (émergence du *e-learning*, création d'universités numériques, apparition des cours en ligne ouverts et massifs - MOOC, lancement de France Université Numérique - FUN). Parmi les préconisations formulées, les auteurs recommandent de développer la recherche et l'évaluation, de valoriser et de favoriser l'engagement pédagogique des enseignants-chercheurs, et de structurer la stratégie nationale du numérique dans l'enseignement supérieur.

FRANCE



KJELDSTAD Berit dir.

MOOCs for Norway: new digital learning methods in higher education

Oslo : Ministry of education and research, juin 2014, 109 p.

<http://goo.gl/HaU4p4>

Cette publication vise à faire le point sur les possibilités de développement des MOOCs en Norvège. Le rapport présente les caractéristiques des MOOCs, resitués dans une perspective sociale large, à l'échelle nationale et à l'échelle mondiale, en insistant sur la façon dont les MOOCs peuvent contribuer à une société fondée sur la connaissance et ainsi à la croissance et la prospérité. Il étudie le développement de cette éducation flexible et de l'infrastructure technologique de l'enseignement supérieur en Norvège, décrit les différents aspects de l'émergence des MOOCs et fournit des recommandations sur la façon dont les autorités norvégiennes, les

institutions éducatives et les acteurs du monde du travail doivent viser ce développement et utiliser les opportunités offertes par le développement technologique.

NORVÈGE



T&L : National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning

Teaching and learning in Irish higher education: a roadmap for enhancement in a digital world 2015-2017

Dublin : T&L, mars 2015, 67 p.

<http://goo.gl/s1b2qP>

Le renforcement des capacités numériques ne se limite pas au développement des prestations de cours en ligne et à l'utilisation des outils numériques. Il s'agit de développer de nouvelles façons d'apprendre et d'enseigner, de traiter l'information. Ce document constitue la feuille de route nationale afin d'aider et de guider les institutions d'enseignement supérieur irlandaises à renforcer leurs capacités numériques. Il constitue un cadre et identifie des priorités de changements clés en la matière.

IRLANDE

Quelques initiatives nationales



FUN : FRANCE UNIVERSITE NUMERIQUE

FUN est une plate-forme de MOOC (Massive Open Online Courses, en français « Cours en ligne ouverts et massifs ») mise à disposition des établissements de l'enseignement supérieur français et de leurs partenaires académiques dans le monde entier. Lancée par le ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche en octobre 2013, cette initiative vise à fédérer les projets des universités et écoles françaises pour leur donner une visibilité internationale, et permettre à tous les publics d'accéder à des cours variés et de qualité où qu'ils soient dans le monde.

<http://www.france-universite-numerique.fr/>



Hochschulforum Digitalisierung

Lancé en 2014 et financé par le ministère fédéral de l'enseignement et de la recherche, le Forum allemand pour l'enseignement supérieur à l'ère numérique est une plate-forme nationale consacrée à la promotion de l'apprentissage et de l'enseignement numérique dans les universités allemandes. Des questions de l'innovation à la gouvernance, six groupes d'experts travaillent sur des sujets différents, notamment afin d'élaborer un plan d'action. Le Forum vise à accroître la visibilité de l'enseignement et de l'apprentissage numérique et de promouvoir une discussion ouverte sur le sujet.

<http://www.hochschulforumdigitalisierung.de/>



Opening up Slovenia

L'initiative nationale slovène *Opening up Slovenia* vise à accroître le recours aux ressources éducatives libres et aux didacticiels libres. La plateforme regroupe toutes les universités slovènes, des établissements d'enseignement obligatoire et professionnel, ainsi que des partenaires des secteurs de la recherche et de l'industrie. L'initiative encourage la réalisation d'essais rigoureux, transparents et répétables concernant les environnements d'apprentissage ouverts, les théories éducatives ouvertes, les nouveaux modèles d'activité, les outils informatiques utilisés dans le cadre de l'éducation ouverte et les technologies nouvelles

<http://www.k4all.org/openingupslovenia/>



T&L : National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning

Le T&L : *National Forum for the Enhancement of Teaching and Learning* constitue l'initiative nationale irlandaise pour renforcer les capacités numériques de l'enseignement supérieur. Cette stratégie pour l'amélioration de l'enseignement et de l'apprentissage porte sur le développement des supports technologiques, de la pédagogie et des compétences.

<http://www.teachingandlearning.ie/>

Pratiques et dispositifs innovants

||| BÉDARD Denis éd., RAUCENT Benoît éd.
Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur : les innovations pédagogiques en enseignement supérieur : pédagogies actives en présentiel et à distance : dossier

Ripes : *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, janvier 2015, vol. 31, n° 1, [n.p.]

<http://goo.gl/QvfcTn>

Ce numéro thématique est issu de la septième édition du colloque Questions de pédagogie dans l'enseignement supérieur (QPES) qui a eu lieu à l'université de Sherbrooke au Québec, en juin 2013. Quatre articles de cette édition spéciale s'intéressent au changement de posture de l'enseignant et à la nécessité d'accompagner ce changement. Les trois autres articles suivants proposent des exemples de dispositifs de pédagogie active mis en œuvre : ils traitent de l'usage du podcasting et de la vidéo. Les actes du colloque sont consultables à l'adresse suivante : <http://goo.gl/QO3b5Y>

BELGIQUE, QUÉBEC, SUISSE

||| DESCHRYVER Nathalie coord., CHARLIER Bernadette coord.
Dispositifs hybrides. Nouvelles perspectives pour une pédagogie renouvelée de l'enseignement supérieur : rapport final Hy-Sup

2012, 313 p., [s.n.]

<http://goo.gl/l4w20Q>

Le concept de « dispositif hybride », désigné également par le vocable de « *blended learning* », constitue depuis plusieurs années un sujet de questionnement et de recherche pour l'enseignement supérieur. Une forme de consensus existe pour considérer que ce type de dispositif articule à des degrés divers des phases de formation en présentiel et des phases de formation à distance, soutenues par un environnement technologique comme par exemple une plate-forme de formation. [Hy-sup](#) est un projet de recherche européen visant à mieux comprendre les dispositifs hybrides, de plus en plus présents dans les pratiques des enseignant(e)s. La recherche s'est déroulée entre 2009 et 2012, selon une méthodologie mixte quantitative et qualitative. Ce rapport rend compte de l'ensemble des travaux menés dans le cadre de ce projet.

BELGIQUE, FRANCE, LUXEMBOURG, SUISSE

||| GAEBEL Michael
MOOCs : massive open online courses

Bruxelles : EUA, janvier 2014, 35 p., bibliogr. (EUA occasional papers)

<http://goo.gl/PwVVuH>

Un tiers des MOOCs (*Massive Open Online Courses*, en français « Cours en ligne ouverts et massifs ») à travers le monde concernent des établissements d'enseignement supérieur européens. La Commission européenne a exprimé son intérêt et son soutien à explorer le potentiel de MOOCs de diverses manières. Le document vise à faire le point sur les récents développements des MOOCs, notamment en ce qui concerne l'enseignement supérieur en Europe. L'auteur s'intéresse à l'offre de formation. Il se penche également sur la question de l'impact des MOOCs sur l'apprentissage et l'enseignement, ainsi que sur les institutions d'enseignement supérieur européennes.

EUROPE, PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

||| LISON Christelle, JUTRAS France, BÉDARD Denis, et al.
Innovier à l'université : penser les situations d'apprentissage pour soutenir l'apprentissage : dossier

Ripes : *revue international de pédagogie de l'enseignement supérieur*, volume 30, n° 2, 2014, [n.p.]

<http://ripes.revues.org/766>

À l'heure actuelle, les universités ont-elles la responsabilité, le devoir ou encore l'obligation d'innover ? Comment les innovations peuvent-elles être mises en place à l'échelle d'un cours ou d'un programme ? Quels sont les impacts des innovations sur le système, sur les enseignants et sur les étudiants ? Ce numéro thématique rapporte diverses innovations pédagogiques ou curriculaires mises en place, ainsi que leurs retombées sur les étudiants, les professeurs et les programmes. Les auteurs des différents articles, tous engagés dans des démarches de pédagogie universitaire, présentent des recherches, des expériences, ou des cadres de référence. Les articles mettent en relief des exemples de questionnement en pédagogie universitaire, des pistes à

considérer pour cibler des apprentissages de qualité et pour soutenir les enseignants universitaires dans des pratiques de formation novatrices.

BELGIQUE, FRANCE, QUÉBEC



RAYNAUD Jacques

L'innovation pédagogique et l'apprentissage à l'ère du numérique : une perspective nord-américaine

Paris : Université Sorbonne Nouvelle – Paris 3, octobre 2013, enregistrement vidéo, 62'

<http://goo.gl/QjrvYi>

A l'ère du numérique, l'enseignement supérieur doit faire face à de nouvelles problématiques tout en répondant à des impératifs de formation des étudiants. Dans un contexte de forte concurrence universitaire et de contraintes budgétaires parfois très importantes, quelles positions les établissements peuvent-ils adopter afin d'assurer la meilleure formation à leurs étudiants ? C'est à cette question que Jacques Raynaud, professeur d'HEC Montréal, tente de répondre en dressant le panorama des différentes solutions expérimentées par des établissements nord-américains. Le fil conducteur de cette présentation est le "triangle éternel de l'éducation", pensé par Sir John Daniel, qui définit les trois grandes contraintes rencontrées par l'éducation en matière de formation, à savoir l'accès, la qualité et les coûts. L'auteur présente différents dispositifs : la classe inversée, les Big data, les MOOCs, l'évaluation par compétences, les portfolios et les badges.

CANADA, ETATS-UNIS, QUÉBEC

Former et accompagner les enseignants



BÉDARD Denis

Accompagner les enseignants à la pédagogie numérique universitaire

PRES Normandie – Réseau Universitaire Numérique Normand UNR RUNN, 10 mai 2012, enregistrement vidéo, 52'

<http://goo.gl/69j94r>

A partir de l'expérience de l'université de Sherbrooke, au Québec, l'auteur s'intéresse à l'accompagnement des enseignants à la pédagogie numérique universitaire en présentant une trajectoire de développement. Il en évoque le contexte et les concepts clés pour terminer sur une évocation du mouvement *Scholarship of Learning and Teaching* (SoTL) qui, par une pratique réflexive, vise à améliorer la façon d'enseigner des enseignants.

QUÉBEC



FRENAY Marianne dir., PAQUAY Léopold dir.

Former les universitaires à la pédagogie : dossier

Recherche et formation, n° 67, 2011, p. 9-121

<http://goo.gl/TZjyt5>

Cinq articles présentent et analysent des dispositifs développés dans les universités pour permettre et soutenir le développement professionnel des enseignants-chercheurs, particulièrement au sein des structures institutionnelles spécifiques, les centres de pédagogie universitaire. Ils proposent de brosser un état des lieux des recherches et des défis actuels qui se posent dans leur mise en œuvre. Une contribution revient sur trois concepts qui sont régulièrement mobilisés dans les articles en les resituant : celui d'accompagnement pédagogique, celui d'accompagnement et enfin celui de développement professionnel.

ANGLETERRE, BELGIQUE, FRANCE, MAROC, QUÉBEC, SUISSE



LEDUC Diane, MÉNARD Louise, LE COGNIEC Éric

Formation initiale et modèles d'enseignement de nouveaux enseignants au collégial

Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, vol. 30, n°3, 2014, 17 p.

<http://goo.gl/iN0pTz>

Au Québec, nombreux sont les collègues (équivalent des niveaux des classes de première et terminale en France) qui valorisent une formation initiale en enseignement supérieur au moment de l'embauche de leurs enseignants. Pour répondre à cette exigence, l'université du Québec a développé une formation en pédagogie de l'enseignement supérieur (PCPES). Les auteurs rendent compte d'une enquête qui a été menée auprès des diplômés d'une formation à l'enseignement à Montréal. Au cours de leurs études, les diplômés ont pu

expérimenter différentes approches de l'enseignement. Qu'en reste-t-il après la formation ? L'enquête s'intéresse au transfert des outils et des modèles pédagogiques expérimentés pendant la formation vers les pratiques pédagogiques des diplômés devenus enseignants. Quel transfert des compétences ? Et à quelles conditions ?

QUÉBEC

LOISY Catherine, SANCHEZ Éric, DIAKHATÉ Diarra

DevSup : évaluation de la mise en place d'un dispositif d'accompagnement à la mise en œuvre d'une approche-programme

Lyon : Ifé, 2014, 68 p.

<http://goo.gl/Bmfvzf>

Soutenu par la Mission numérique pour l'enseignement supérieur (MINES), le projet [DevSup](#) vise la construction d'un dispositif d'accompagnement des enseignants dans l'intégration du numérique à leurs pratiques pédagogiques. Le rapport présente les fondements théoriques sur lesquels la recherche s'appuie : approche-programme, dimension collective et collaborative de l'activité, réflexivité sur les pratiques, modèle TPACK, approche par compétences et alignement pédagogique pour ce qui concerne les attendus en termes de pratiques pédagogiques avec le numérique. Après avoir caractérisé le développement professionnel des enseignants du supérieur, les auteurs exposent la méthodologie mise en place pour recueillir des données sur la manière dont le dispositif DevSup - application ALOES (assistant en ligne pour l'opérationnalisation de l'enseignement dans le supérieur) et accompagnement pédagogique - peut jouer sur ce développement.

FRANCE



PLESCHOVA Gabriela, SIMON Eszter, QUINLAN Kathleen M., et al.

The professionalisation of academics as teachers in higher education

Strasbourg : European Science Foundation (ESF), 2013, 27 p.

<http://goo.gl/W2h1h3>

Cette étude présente un état des travaux en cours en matière de formation à l'enseignement dans le supérieur et plaide pour une professionnalisation effective des enseignants-chercheurs. Elle rend compte des échanges qui se sont tenus lors du séminaire exploratoire organisé par l'ESF à Bratislava en mars 2010. Six recommandations sont émises pour améliorer la qualité de l'enseignement : définir des normes professionnelles pour les enseignants du supérieur, mesurer l'efficacité de l'enseignement dans le cadre d'une évaluation à visée formative, établir les conditions pour un soutien à l'enseignement à l'échelle des établissements, promouvoir la position d'enseignant réflexif, engagé dans une démarche de recherche et reconnaître l'investissement pédagogique dans la carrière, disposer de budgets fléchés pour soutenir le développement pédagogique, et créer un forum européen facilitant le partage des ressources et la mutualisation de l'expertise.

PAYS DE L'UNION EUROPÉENNE

Quelques outils pour les enseignants



BERTHIAUME Denis, REGE COLET Nicole

La pédagogie de l'enseignement supérieur : repères théoriques et applications

Berne : Peter Lang, 2013, 345 p. (Exploration)

Comment enseigner de manière à soutenir la motivation et les apprentissages des étudiants ? Cet ouvrage collectif répond à vingt questions sur le développement des pratiques pédagogiques des enseignants du supérieur. Assorties d'exercices pratiques, les réponses apportées passent en revue les fondamentaux de la pédagogie de l'enseignement supérieur et les principes qui mettent l'enseignement au service des apprentissages des étudiants : clarifier les objectifs d'apprentissage visés par l'enseignement ; adopter des stratégies d'enseignement qui permettent aux étudiants d'atteindre les objectifs et d'exercer les compétences visées ; évaluer avec pertinence les apprentissages réalisés par les étudiants au terme de l'enseignement.



Institut de pédagogie universitaire et des multimédias (IPM)

L'MPM de l'université catholique de Louvain (UCL) a pour mission d'accompagner le développement professionnel des enseignants et de soutenir l'innovation en pédagogie universitaire à travers les TIC et l'eLearning. Le site propose de nombreuses ressources sur l'approche-programme, les projets d'innovation

pédagogique, les TIC, les MOOCs, la formation centrée sur l'étudiant... Un blog, [Strip Teach](#), s'adresse aux enseignant(e)s et conseiller(e)s pédagogiques de l'enseignement supérieur afin d'encourager le partage d'expériences.

<http://www.uclouvain.be/ipm>



L'éveilleur

Blog de veille proposé par le [Service de soutien à la formation de l'université de Sherbrooke](#), l'éveilleur s'intéresse à l'enseignement supérieur, à la pédagogie universitaire et aux TICE. Son action vise "à faciliter et à maximiser les apprentissages des étudiantes et étudiants, à maintenir et à augmenter ainsi la qualité de la formation offerte dans l'ensemble des activités pédagogiques et des programmes".

<http://www.ssfudes.com/veille/leveilleur/>



MOGHAIZEL-NASR Nada coord., MAWAD Rima coord.

Manuel de pédagogie universitaire USJ 2014-2015

Beyrouth : Université Saint-Joseph, 2014, 214 p.

<http://goo.gl/w3r0Kr>

Ce manuel, révisé annuellement, est le fruit d'un travail collectif, piloté par la Mission de pédagogie universitaire et soutenu par l'Agence universitaire de la francophonie et par l'Institut français au Liban. Conçu sous forme de fiches, il vise à assurer un outillage méthodologique relatif à des pratiques pédagogiques et académiques et comprend quatre parties thématiques. Une première partie est consacrée à la planification de la formation et des enseignements, une seconde aux méthodes et techniques d'enseignement. Les troisième et quatrième parties sont consacrées aux dispositifs d'accompagnement des étudiants et aux dispositifs d'évaluation des acquis.



Pédagogie universitaire – Enseigner et Apprendre en Enseignement Supérieur : Ressources pour le conseil et la formation pédagogique dans l'enseignement supérieur

Le blog professionnel d'Amaury Daele, conseiller pédagogique à l'université de Lausanne, propose des comptes rendus de lectures, des réflexions sur les pratiques de conseil et de formation.

<https://pedagogieuniversitaire.wordpress.com/>



Portail de soutien à la pédagogie universitaire du réseau de l'université du Québec

Le site vise à faire connaître les initiatives réalisées en soutien à l'enseignement et l'apprentissage dans le réseau de l'université du Québec (UQ). Son principal objectif est de permettre la diffusion de contenus liés à l'enseignement universitaire et de stimuler les échanges. Un bulletin, [Le Tableau](#), a pour but d'informer les enseignants sur les différentes approches pédagogiques qui peuvent être utilisées dans le cadre de l'enseignement universitaire.

<http://pedagogie.quebec.ca/portail/>



Techniques innovantes pour l'enseignement supérieur

Le blog de Jean-Marie Gilliot, maître de conférences à Télécom Bretagne propose des réflexions et informations sur l'évolution de la formation des ingénieurs, sur l'évolution de l'apprentissage et de ses environnements techniques, ainsi que des exemples et retours d'expériences sur des utilisations pédagogiques autour du web 2.0, et des informations pédagogiques pour les enseignants.

<https://tipes.wordpress.com/>

Pour aller plus loin

-  **AIPU : Association internationale de pédagogie universitaire**
Créée en 1980, l'AIPU a pour objectif le développement de la pédagogie de l'enseignement supérieur dans une perspective de collaboration internationale.
<http://www.aipu-international.org/>

-  **EADTU : European Association of Distance Teaching Universities**
L'EADTU est un réseau institutionnel rassemblant dix universités européennes d'enseignement à distance/en ligne ouvertes, 14 associations nationales d'universités traditionnelles organisant un enseignement à distance/en ligne pour les étudiants hors campus, et deux universités «à enseignement combiné», sur campus et en ligne. L'EADTU vise la promotion de l'enseignement supérieur à distance européen. Le réseau facilite les contacts entre les équipes pédagogiques des universités, apporte une aide aux coopérations dans le champ de la recherche, au développement des cours, à la validation et au transfert des unités de valeur, au développement de nouvelles méthodes et techniques pour l'enseignement supérieur à distance.
<http://www.eadtu.eu/>

-  **RIPES : Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur**
RIPES est la revue officielle de l'Association internationale de pédagogie universitaire. D'orientation pluridisciplinaire, elle a pour vocation d'étudier les problématiques touchant à l'enseignement supérieur (ou post-secondaire) et à ses pratiques pédagogiques. En libre accès, la revue est publiée deux fois par an.
<http://ripes.revues.org/>

-  **RITPU : Revue internationale des technologies en pédagogie universitaire**
La revue est consacrée à la diffusion, en libre accès, d'expériences, de pratiques, d'évaluations, de réflexions critiques et de recherches sur l'intégration des TIC en enseignement supérieur.
<http://www.ritpu.org/?lang=fr>

Nos ressources documentaires

Veille éditoriale

Tous les mois, le Centre de ressources et d'ingénierie documentaires édite une veille éditoriale qui recense l'ensemble des documents reçus et intégrés au fonds documentaire durant le mois précédent. Ces références sont classées selon leur thématique.

Pour s'abonner à la veille : <http://www.ciep.fr/veille-editoriale>

Pour consulter les archives : <http://www.ciep.fr/veille-editoriale/archives>

Autres ressources documentaires :

Derniers focus en éducation

Université : étudier pour entreprendre, mars 2015

<http://goo.gl/xYX52R>

L'éducation préscolaire, décembre 2014

<http://goo.gl/GgT0S6>

L'éducation à l'entrepreneuriat en milieu scolaire, novembre 2014

<http://goo.gl/Yb7T6H>

La formation au service de l'insertion professionnelle des jeunes en Afrique subsaharienne, octobre 2014

<http://goo.gl/xRwKL8>

Retrouvez tous nos produits sur le site du CIEP

<http://www.ciep.fr/produits-documentaires>

Le centre de ressources et d'ingénierie documentaires

- ▶ Il est ouvert aux étudiants, enseignants et chercheurs du mercredi au vendredi de 9h à 18h sur rendez-vous.
- ▶ Téléphone : 33 (0)1 45 07 60 84
- ▶ Courriel : crid@ciep.fr
- ▶ Suivez-nous sur twitter : https://twitter.com/Ciep_Crid

Créé en 1945, établissement public national depuis 1987, le CIEP est l'opérateur public de référence du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, principal partenaire opérateur du ministère des affaires étrangères et du développement international pour la langue française. Il contribue à la réflexion dans le domaine de la coopération internationale en éducation et s'appuie, pour conduire ses actions, sur un réseau d'experts et de partenaires nationaux et internationaux, ainsi que sur le savoir-faire d'une équipe de 250 personnes.

Il est l'opérateur public de référence en charge de la coopération internationale en éducation, au cœur de partenariats français et étrangers. Il comprend deux pôles d'activités, l'éducation (enseignement général, supérieur et professionnel, reconnaissance des diplômes) et les langues (langue française, évaluation et certifications en français, langues étrangères et mobilité). C'est également un espace d'information et de réflexion et un lieu d'accueil de séminaires et de conférences internationales.