

Éléments pour aider à une gestion « pédagogique » des groupes

GROUPE CENTRÉ SUR...	L'INFORMATION	LA PRODUCTION	LA RÉCONCILIATION	L'APPRENTISSAGE
Sur quoi <i>s'appuie</i> le groupe pour fonctionner ?	Le groupe s'appuie sur la compétence particulière d'un individu ; il joue sur la différence.	Le groupe s'appuie sur la complémentarité des compétences de ses membres ; il joue sur les différences.	Le groupe s'appuie sur ce que ses membres ont en commun ; il joue sur l'unité.	Le groupe s'appuie à la fois sur l'homogénéité et l'hétérogénéité de ses membres ; il joue sur les différences et sur l'unité.
Quelle est la « <i>logique</i> » qui préside à son fonctionnement ?	La communication d'informations.	L'efficacité productive.	Le plaisir partagé.	L'apprentissage individuel.
Quel <i>objectif</i> permet-il d'atteindre ?	Diffusion plus efficace par démultiplication des sources d'information. Valorisation des compétences déjà existantes.	- Incarnation du groupe : - émergence d'une exigence, d'une difficulté, d'un problème.	Intégration au groupe des individus marginalisés ou exclus.	Acquisition dans le domaine cognitif par évolution des représentations individuelles.
Quelle <i>régulation</i> doit-elle être introduite par le formateur pour que les objectifs soient atteints ?	Évaluation quantitative et qualitative des informations communiquées.	Sursis provisoire aux exigences immédiates de la production pour permettre le repérage des problèmes qui émergent.	Attention à toute exclusion et souci de ménager des temps, espaces et occasions permettant la « réconciliation ».	Insistance sur le conflit socio-cognitif et évaluation systématique des acquis individuels.
Quel type de <i>leader</i> peut-il incarner le groupe ?	<i>Leader</i> facilitateur, soucieux de l'efficacité et de la qualité de l'information.	<i>Leader</i> organisateur, incarnant et mettant en oeuvre les exigences du projet.	<i>Leader</i> charismatique, sachant trouver le terrain où réaliser l'unité du groupe.	<i>Leader</i> formateur, prenant en charge la progression de chaque membre du groupe.
Quel <i>obstacle</i> le groupe doit-il surmonter ?	Assumer la différence de l'ex-pair devenu expert.	Surmonter le morcellement inévitable entraîné par la division du travail.	Éviter l'aspiration par la tâche et accepter de « perdre du temps ».	Se laisser fasciner de manière ludique ou esthétique par le dispositif lui-même.
Quelle <i>dérive</i> le menace ?	Hiérarchisation induite se donnant comme définitive et transférée sans contrôle à d'autres situations.	Spécialisation excessive, exclusion des moins compétents.	Fonctionnement fusionnel, interdisant aux membres du groupe toute autre appartenance.	Atomisation, perte d'identité groupale.

Quel type de fonctionnement peut-on introduire pour éviter une telle dérive ?	- centration sur la réconciliation, -centration sur l'apprentissage.	- centration sur l'apprentissage, - centration sur la réconciliation.	- centration sur l'information, -centration sur l'apprentissage.	- centration sur la production, - centration sur la réconciliation.
---	---	--	---	--